

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «19 «ПрофЛидер» г. Кызыла

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ СОШ №19

Новикова Н.С.

от « 19 » сентября 2024 года

Индивидуальный план работы наставника

«Наставник»- Ондар Анай-Хаак Сорук-ооловна, зам. директора на УВР начальных классов,
педстаж 28 года

«Наставляемый» -Иргит Меннеш Анатольевна, учитель начальных классов

Дата	Мероприятие	Ответственный
Сентябрь 2024	Собеседование «Планирование работы на 2024-2025 учебный год»; работа учителя со школьной документацией	Методист УВР Руководители ШМО Наставники
В течение года	Индивидуальные консультации по работе со школьной документацией: ФОРМ, «ДневникРу»	Ответственный за организацию методической работы
Октябрь 2024 Январь 2025	Собеседование «Критерии оценивания учебной деятельности»	Ответственный за организацию методической работы Наставники Руководители ШМО
Октябрь 2024 В течение месяца Март 2025 В течение месяца	Посещение уроков. Выявление затруднений. Индивидуальные консультации	Методист по МР Наставники Руководители ШМО
Ноябрь 2024	Семинар «Современный урок в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС»	Методист по МР
Ноябрь 2024 В течение месяца Март 2025 В течение месяца	Организация посещения уроков учителей-предметников вновь прибывшими педагогами	Методист по МР Наставники Руководители ШМО
Декабрь 2024	Психологический тренинг	Педагог-психолог
Декабрь 2024 В течение месяца Март 2025г. В течение месяца	Индивидуальные консультации по выявленным затруднениям. Организация коррекционной работы.	Методист по МР Наставники Руководители ШМО
Апрель 2025	Открытые уроки вновь принятых педагогов	Учителя предметники

		Методист по МР Наставники Руководители ШМО
Май 20245	Круглый стол «Подведение итогов педагогической деятельности молодых педагогов. Требования к аттестации на СЗД»	Учителя предметники Методист по МР Наставники Руководители ШМО

**Ожидаемые результаты, показатели эффективности и их оценки
Программы наставничества «Учитель – Учитель»**

Ожидаемый результат	Показатели эффективности	Оценка показателя эффективности
Создание условий для методического профессионального сопровождения и профессионального роста педагогов, через функционирование программы наставничества «Учитель – Учитель»	Реализация Программы наставничества «Учитель – Учитель»	Отметка о выполнении/ невыполнении запланированных мероприятий программы, выполнение программы (%)
Получение наставляемыми учителями необходимых профессиональных советов и рекомендации для профессионального становления и развития	Разработка и реализация плана наставничества с конкретными учителями педагогами наставниками	Отметка о выполнении/ невыполнении запланированных мероприятий программы, выполнение плана (%)
Включение новых (молодых) специалистов и других, сопровождаемых учителей в профессиональные мероприятия образовательной организации и другие профессиональные события	Участие наставляемых в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью и профессиональных мероприятиях образовательной организации и других образовательных событий	Отметка об участии и его результативности в профессиональных мероприятиях образовательной организации и других профессиональных событиях (таблица, фиксирующая участие в мероприятиях и их результативность, количество мероприятий и результативность участия)

<p>Усиление уверенности педагогов в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала</p>	<p>Положительная динамика в поступлении запросов наставляемых педагогов на продолжение работы, уровень удовлетворенности наставляемых педагогов от наставнической деятельности</p>	<p>Рефлексивный опрос наставляемых педагогов (первичный, текущий итоговый), (рефлексивная таблица по результатам опроса)</p>
<p>Обогащение и транслирование опыта наставничества, учителями наставниками</p>	<p>Уровень удовлетворенности педагогов наставников от наставнической деятельности</p>	<p>Рефлексивный опрос педагогов наставников (первичный, текущий итоговый) (рефлексивная таблица по результатам опроса) выступления, публикации, мастер-классы наставников, участников программы наставничества «Учитель – Учитель», транслирующие опыт наставничества</p>

Приложение 1

Диагностические материалы для педагогов участников программы наставничества «Учитель – Учитель»

Анкета №1

Цели анкетирования:

1. выявление положительного в методической работе и определение проблем, над которыми нужно работать в следующем году;
 2. отслеживание достижений молодого педагога по самообразованию, обновлению содержания образования для составления банка данных успешности работы;
 1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?
 - Да
 - Нет
 - Частично
 2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности (допишите)?
 1. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?
 - в календарно-тематическом планировании
 - проведении уроков
 - проведении внеклассных мероприятий
 - общении с коллегами, администрацией
 - общении с учащимися, их родителями
 - другое (допишите)
 1. Представляет ли для вас трудность:
 - формулировать цели урока
 - выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока
 - мотивировать деятельность учащихся
 - формулировать вопросы проблемного характера
 - создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении
 - подготавливать для учащихся задания различной степени трудности
 - активизировать учащихся в обучении
 - организовывать сотрудничество между учащимися
 - организовывать само и взаимоконтроль учащихся
 - организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН учащихся
 - развивать творческие способности учащихся
- другое (допишите)
5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):
 - самообразованию
 - практико-ориентированному семинару
 - курсам повышения квалификации
 - мастер-классам
 - творческим лабораториям
 - индивидуальной помощи со стороны наставника
 - предметным МО
 - школе молодого специалиста
 - другое (допишите)
 6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):
 - типы уроков, методика их подготовки и проведения
 - методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
 - приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся

- учет и оценка знаний учащихся
- психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов
- урегулирование конфликтных ситуаций
- формы работы с родителями
- формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися
- другое (допишите)

Молодой педагог _____

Учитель-наставник _____

«__» _____ 20__ г.

Анкета для педагогов «Диагностика профессиональных затруднений при организации урочной деятельности» (по факту посещения уроков)

Направление диагностики	Отметка МС	Отметка наставника
Составление календарно – тематического планирования		
Подготовка конспектов уроков		
Определение цели и задач урока		
Выделение главного при изучении той или иной темы		
Применение «деятельностного метода обучения» на уроке		
Использование различных форм организации деятельности учащихся		
Обращение к субъектному опыту школьников		
Применение на уроке разнообразного дидактического материала		
Активизация способов учебной работы		
Подбор оптимального объема материала для достижения цели урока		
Четкая логика построения урока, обоснования соотношения частей		
Чередование видов работы для активизации и снижения утомляемости		
Формирование навыков самоконтроля и самоанализа у учащихся.		
Использование технологических карт, схем, алгоритмов, инструкций.		
Организация атмосферы включенности каждого ученика в работу.		
Проведение внеклассных мероприятий.		

Общение с коллегами, администрацией.		
Владение аудиторией		
Мотивация учащихся		
Создание проблемно – поисковых ситуаций на уроке		
Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению		
Активизация познавательной деятельности учащихся		
Организация контроля и самоконтроля		
Объективность оценивания деятельности педагога		